



39. СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ПЕТЪР ДИНЕКОВ“  
гр. София, ж.к. Младост – 2, ул. „Васил Карагъзов“ №6,  
тел. 885 90 19, sou39@abv.bg

---

Утвърждавам!

д-р Албена Кондева

Директор на 39. СУ "Петър Динеков"

**ПРОГРАМА ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ  
НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ  
И ЗА ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦАТА  
И УЧЕНИЦИТЕ ОТ УЯЗВИМИ  
ГРУПИ  
39. СУ „ПЕТЪР ДИНЕКОВ“**

**2022 / 2023 година**

*Програмата е създадена на основание чл.263. ал.1 т.9 от Закона за Предучилищното и училищното образование и е приета на Педагогическия съвет на проведено заседание с Протокол №17 от 12.09.2022 г.*

## **I. ВЪВЕДЕНИЕ**

Настоящата програма е разработена във връзка с предоставянето на подкрепа за личностно развитие на учениците от уязвими групи в 39. СУ „Петър Динев“ и гарантиране на тяхното образование и приобщаване към училищния живот.

Изготвената програма включва: анализ на училищната среда, водещи принципи, цели, дейности за оказване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие, очаквани резултати.

Основава се на следните нормативни документи:

- Закон за предучилищното и училищно образование;
- Европейската социална харта /ревизирана/;
- Международен пакт за граждански и политически права;
- Национална стратегия за осигуряване на равни възможности за хората с увреждания;
- Закон за закрила на детето;
- Наредба за приобщаващо образование;
- Конвенция за борба срещу дискриминацията в областта на образованието.

## **II. АНАЛИЗ НА УЧИЛИЩНАТА СРЕДА**

ЗПУО определя четири уязвими групи ученици:

- в риск;
- със специални образователни потребности;
- с таланти;
- с хронични заболявания.

В 39. СУ се обучават деца и от четирите групи, като за всяка една от тях са предприети необходимите мерки:

- осигуряване на купони за безплатно столово хранене;
- осигуряване на дигитални устройства за ОПЕС;
- изготвяне на индивидуални учебни програми;
- награждаване с грамоти на изявени ученици;
- съобразяване със спецификите на хроничното заболяване.

През последните години се наблюдава тенденция за нарастване на броя на учениците с хронични заболявания и на децата със специални образователни потребности. Училището разполага с екип от логопед, психолог, педагогически съветник и ресурсни учители за работа с всички деца от изброените групи, като се залага на екипната дейност с класните ръководители, родителите и ръководството.

## **III. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИЯТА НА ПРОГРАМАТА**

- Равен достъп и приобщаване на всяко дете;

- Равнопоставеност и недопускане на дискриминация;
- Съхраняване на етнокултурното многообразие;

В работата на всеки учител приоритет е мотото „ Всички деца са равни.“

#### **IV. ЦЕЛИ НА ПРОГРАМАТА**

1. Пълноценна социализация на ученици на всички ученици от уязвимите групи.
2. Гарантиране на равен достъп до качествено образование на учениците.
3. Утвърждаване на интеркултурно и подкрепящо образование.
4. Съхраняване и развиване на културната идентичност на децата и учениците от различен етнос и националност.
5. Изграждане на позитивен психологически климат в училището.

#### **V. ДЕЙНОСТИ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРОГРАМАТА**

##### **1. Обща подкрепа за личностно развитие**

- Екипна работа между учителите от даден клас за подпомагане на учебната дейност. Ефективност в работа в групите за ЦОУД и в часовете за консултации;
- Включване на ученици в групи за преодоляване на обучителни затруднения;
- Целенасочена работа през цялата учебна година с цел подготовка на учениците за участие в олимпиади, състезания и конкурси;
- Проучване на потребностите и желанията на учениците и техните родители за формиране на групи за занимания по интереси; участие в проекти и програми, свързани с образователни, творчески, възпитателни и спортни дейности;
- Превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;
- Кариерно ориентиране и консултиране на учениците, свързано с избор на училище, профил, професия;
- Награждаване на ученици за постижения в образователната дейност, в заниманията по интереси и за приноса им към развитието на училищната общност.

##### **2. Допълнителна подкрепа**

Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя на учениците от четирите уязвими групи въз основа на оценка на индивидуалните потребности на ученика,

извършена от екип за подкрепа за личностно развитие на ученика, утвърден със заповед на директора по чл. 187, ал.2 от ЗПУО.

- Идентифициране на ученици, на които да се предостави допълнителна подкрепа

- за личностно развитие;
- Извършване на оценка на потребностите на учениците със СОП ;
- Осигуряване на подкрепа на ученици със СОП от специалисти съобразно индивидуалните им потребности — логопед, психолог/ педагогически съветник, ресурсен учител;
- Изпълнение на мерки за недопускане отпадане от училище /съгласно училищната програма за превенция на отпадането/;
- Изпълнение на мерки за превенция на агресията и тормоза;
- Стимулиране на учениците с предоставена допълнителна подкрепа в училищни инициативи;
- Подкрепа на учениците от уязвимите етнически общности за продължаване на образованието им и след завършване на задължителната училищна степен;
- Подкрепа на учениците с хронични заболявания и осигуряване на допълнителна работа с тях;

Повишаване информираността на родителите:

- относно отговорността им в процеса на образование на децата ;
- за преодоляване на негативни стереотипи и дискриминационни нагласи спрямо различните етноси и националности и на децата със специални образователни потребности;
- Осигуряване на допълнителна квалификация на педагогическите специалисти за работа в мултикултурна образователна среда и с деца със СОП.

## **VI. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ**

1. Гарантиране на достъпа на всеки ученик до подкрепа за личностно развитие в зависимост от неговите индивидуални потребности.
2. Постигане на равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на училищното образование, гаранции за които са създадените условия за обучение на всички ученици заедно, независимо от трудностите, които може да възникнат при ученето и участието им в дейността на училището.
3. Сътрудничество между всички участници в процеса на предоставяне на подкрепа за личностно развитие – училище, ученик и семейство.
4. Усещане за удовлетвореност от успешното приобщаване към училищната общност.