



## **Мерки за повишаване на качеството на образованието за учебната 2022/2023 г. и преодоляване на дефицитите от ОРЕС**

### **I. Дейности за повишаване на качеството**

#### **1. Дейности свързани с учителите.**

- Отлично познаване от учителите на Държавни образователни изисквания за учебно съдържание и Държавни образователни изисквания за оценяване на учениците. Мотивиран избор на учебниците и учебните помагала, които подпомагат обучението;
- Прилагане на единни педагогически изисквания и критерии за оценяване от цялата колегия;
- Подобряване на възможностите за допълнителна и продължаваща квалификация на учителите по специалността им от висшето образование за подобряване на тяхната личностна ефективност;
- Повишаване на квалификацията на учителите;
- Включване на учителите в уебинари, семинари, конференции;
- Организиране на вътрешноинституционални обучения за повишаване уменията на учителите за работа с всички функционалности на избраната електронна платформа за преподаване и за управление на електронна класна стая, за ефективно използване от учителите на ИКТ в образователния процес и за разработване на собствени електронни ресурси;
- Наставничество. Оказване на професионална помощ на новоназначени учители;
- Подкрепа на всеки креативен преподавател и насърчаване на повече иновационни подходи за преподаване;
- Стартиране през учебната 2022/2023 г. в две паралелки в началните класове на прилагане на иновативния метод „Учене по станции“, който се основава на разбирането за активната роля на ученика в учебния процес, на ученето чрез правене - индивидуално и в малки групи - и ученето със собствен темп, а учителят има възможност да работи индивидуално, с конкретен ученик или група, според нуждите им.
  
- Използване на всички възможности за практическа насоченост на преподаването чрез включване на реални примери от ежедневието и прилагане

на уроци за обединяване на знания и умения на учениците в различни предмети;

- Съвместна работа с училищната библиотека за насърчаване четенето и организиране на различни училищни инициативи;

- Целенасочена работа по всички учебни предмети за повишаване на функционалната грамотност на учениците като предпоставка за успешно учене и личностна реализация;

- Насърчаване на комуникацията между учителите, чрез създаване на фонд с образователни ресурси за онлайн и присъствено обучение, който да бъде актуализиран и допълван всяка учебна година;

- Използване на разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетенциите на учениците;

- Своевременно предварително съобщаване чрез ел. дневник за предстоящи контролни работи и тестове чрез попълване в секция ОПИСАНИЕ на информация за учебните теми, които ще включва проверката;

- Проследяване усвояването на учебното съдържание от учениците с акцент върху разбирането, а не върху механичното възприемане и възпроизвеждане;

- Осигуряването на прозрачност при оценяването на учениците чрез ясно формулиране на критериите за оценяване и аргументиране на оценките;

- Стимулиране за по-високи постижения, посредством прилагане в по-голяма степен формиращото оценяване на учениците;

- Спазването на нормите на българския книжовен език в процеса на обучение и общуване;

- Предприемане на мерки за социализиране и работа с ученици, за които българският език не е майчин;

- Регулярно провеждане на присъствени и онлайн консултации с учениците за удовлетворяване на образователните потребности на даровити и ученици с образователни затруднения;

- Прилагане на подходящи методи за по-дълго задържане на интереса и вниманието на учениците;

- Повишаване на мотивацията на учениците чрез разработване на дигитално табло на изявени ученици и поставяне на отличителни знаци - знаменца , чрез провеждане на учебна дейност в класна стая на открито, организиране на учебни екскурзии и посещение на научни изложби;

- Ефективна обратна връзка с учениците;

-Въвличане на всеки ученик в учебния процес чрез включване в групова и проектна дейност, за по-ефективно развиване уменията на 21 век: работа в екип с усвояване на различни роли в екипа, творческо и критично мислене, лидерски качества, социални умения;

-Осигуряване на условия за личностно развитие на учениците чрез екипно взаимодействие при участието им в колективни изкуства и развиване на ключови компетентности. Повишаване на танцовата и музикалната култура на подрастващите и насърчаване на съхраняването на културните ценности. Стимулиране на талантите на учениците и желанието им за изява. Това ще се постигне с включване на учениците от начален и прогимназиален етап във вокалните и танцови групи, сформирани в училище по НП „Заедно в изкуствата и спорта“.

- Широко и ефективно прилагане на възможностите на съвременните ИКТ.

## 2. Дейности, свързани с родителите.

- Ефективна и прозрачна обратна връзка с родителите;
- Максимално подобряване на комуникацията учител - родител, за минимизиране на недоволствата и конфликтите от страна на родителите;
- Организиране на дейности, които да бъдат представени пред родители и общественост в реално време и онлайн и целят издигане авторитета на институцията;
- Чрез фейсбук страницата на училището представяне на информация за интересни събития от училищния живот;
- Родителите да бъдат възприемани като партньори в учебно-възпитателния процес.

## **II. Мерки за преодоляване на дефицитите от ОРЕС**

Отчитане на факта, че ОРЕС в условията на пандемия през последните три учебни години има своето негативно влияние върху качеството на образованието и предприемане на мерки за преодоляването му.

1. Стриктно спазване на правилата за работа при ОРЕС, приети от ПС;
2. Повишаване на дигиталните способности и умения на учениците с оглед на ОРЕС;
3. Учителят осъществява диагностика на напредъка на всеки ученик чрез контролни работи и наблюдение върху текущата работа на ученика и установява налични ли са дефицити;

4. При открити дефицити и обучителни затруднения учителят проучва причините за тях - дали са свързани с когнитивното развитие или с демотивация и нарушена връзка с връстниците;
5. Определя се видът на подкрепата - обща и/или допълнителна за отделния ученик за преодоляване на натрупаните дефицити и се включва ученикът в най-целесъобразните дейности от широкия спектър на предвидените в нормативната уредба:
  - Допълнително обучение в рамките на 60-120 учебни часа в учебни дни / по 4 часа седмично; 1 час на ден в 4 дни/, което може да се прилага за ученици, отсъствали повече от 10 учебни дни по уважителни причини, за ученици със системни пропуски по даден учебен предмет.
  - Допълнително обучение еднократно в рамките на 10 учебни часа, което може да се прилага за ученици с 3 слаби оценки/ срочна оценка *слаб 2*.
  - Допълнително синхронно обучение в извънредни 10 часа месечно, разпределени между отделните учебни предмети и предназначени за компенсиране на липсата на взаимодействие с учителя за ученици, обучавани в ОРЕС, които само са наблюдавали уроци.
  - Допълнително обучение в рамките на до 80 часа по време на лятната ваканция.
  - Допълнително консултиране по учебни предмети за всички ученици, които имат желание и нужда.
  - Занимания по интереси и други дейности, които да повишат мотивацията и да отговорят на нуждата от общуване с други ученици със сходни интереси.
6. Учителят обновява и обогатява традиционния учебен процес чрез използване на гореизброените интерактивни техники, компетентностен подход, проектно-базирано обучение.
7. Компенсиране на неосъществените присъствено дейности за допълнителна подкрепа за личностно развитие на ученици със СОП, с изяви дарби, в риск, с хронични заболявания, следствие на което са възникнали обучителни трудности, следва да се планират и проведат присъствено дейности за допълнителна подкрепа, като:
  - Предоставяне на подкрепа от ресурсни учители и други специалисти.
  - Адаптиране на учебното съдържание съобразно индивидуалните потребности на учениците със СОП.
  - Осигуряване на терапевтична подкрепа на децата и учениците от съответните специалисти – психолози, логопеди.

- Използване на подходящи обучителни материали за обучение на ученици със СОП и методически ръководства.

### **III. Мерки за подобряване на материалната база в училище.**

- Предстоящо обогатяване на книжния фонд на училищната ни библиотека и обновяване на обзавеждането, финансирано с 5999 лв. по модул 4 „Библиотеките като образователна среда“ на НП „Осигуряване на съвременна, сигурна и достъпна образователна среда“ 2022 г.
- Предстоящо изграждане на площадка за обучение по БДП по модул 5 на същата национална програма, финансирано от МОН на стойност 2240 лв. и при съфинансиране от училището с 560 лв.
- Предстоящ основен ремонт на спортна площадка по проект на Столична община, финансиран от МОН по Програмата за изграждане и основен ремонт на спортни площадки в държавните и общински училища.

Мерките за повишаване на качеството на образованието в 39. СУ са от Педагогическия съвет на 12.09.2022 г., Протокол № 17 и са утвърдени от директора на училището със Заповед № 1137/14.09.2022 г.